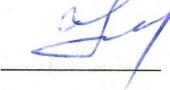


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Васильевская кадетская школа-интернат  
имени Героя Советского Союза Николая Волостнова»

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«08» августа 2023 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

 /Камалиева М.В./

«Утверждаю»  
Директор

 /Савельев И.В./

«08» 08 2023 года

Приказ № 175 от  
«09» 09 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка.	стр. 3
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования.	стр. 7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования.	стр. 8
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования.	стр. 11
2.2.	Программы дополнительного образования.	стр. 11
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Учебный план.	стр. 13
3.2.	Календарный учебный график.	стр. 15
3.3.	Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования.	стр. 16

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее - Федеральный закон);
  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 N 678-р);
  - Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года,
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
  - Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
  - Устав государственного образовательного учреждения «Васильевская кадетская школа интернат имени Героя Советского Союза Николая Волостнова»,
  - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Государственном Бюджетном общеобразовательном учреждении «Васильевская кадетская школа- интернат имени Героя Советского Союза Николая Волостнова»
- С учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности и спецификой работы ГБОУ «Васильевская КШИ им.Героя Советского Союза Н.Волостнова»

В соответствии с Федеральным законом дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон гл. 1 ст. 2 п. 14).

Важным звеном в реализации государственной политики в области дополнительного образования детей является содержание, через которое подрастающее поколение знакомится с приоритетными направлениями развития науки и технологий Российской Федерации, получает возможность развивать свои таланты и способности, получать опыт исследовательской и проектной деятельности, знакомится с разнообразием возможностей и достижений своей малой Родины и страны.

В соответствии с Указом Президента № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года» в рамках цели «возможности для самореализации и развития талантов» формируется эффективная система выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленную на личностное развитие, самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, провозглашен принцип практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ, позволяющий проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей закреплены следующие принципы обновления содержания:

- создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;
- создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- конвергентный подход в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- использование в реализации дополнительных общеразвивающих программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных

общеразвивающих программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

- ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

- учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Основное предназначение дополнительного образования - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Используя дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее - ДООП), педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Данная образовательная программа предназначена для реализации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждение «Васильевская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Николая Волостнова» (далее – Школа).

Программа ориентирована на реальные запросы, потребности и интересы обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей) в различных видах творчества (деятельности): хореографического, декоративно-прикладного, социального, интеллектуального, экологического. Представленные в программе образовательные области определены социальным заказом обучающихся, родителей (законных представителей), в учебный план дополнительного образования введены программы кадетского компонента.

**Цель Программы:** создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программное содержание, организация образовательного процесса направлены на реализацию **следующих задач:**

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;

- создавать максимально благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создавать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- способствовать выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- удовлетворять иные образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В данную программу входят модифицированные ДООП по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-гуманитарной, технической.

**Уровень сложности реализуемых ДООП** - «стартовый»: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Специфика целеполагания:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года].

Рекомендуемые параметры: число обучающихся в группах 10-25; срок обучения 1-2 года; режим занятий 1 – 4 ч/нед не более 34 учебных недели. Содержание ДООП учитывает, что на обучение по общеразвивающим программам данного уровня принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора.

**Продолжительность реализации программ** - 1 год;

**Современные ценностные ориентиры**, которые формируются в процессе освоения программ: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализация и самоопределение, здоровый и безопасный образ жизни.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие **принципы**: творчества и успеха, дополнительности, личностной значимости, индивидуализации образования, гуманизации образования,

разнообразия, единства обучения, воспитания и развития, деятельностного подхода, интегративности образования, вариативности образования, социальной составляющей образования, добровольности, доступности, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, включение ребенка в образовательную деятельность на любом ее этапе.

### **Условия организации образовательного процесса**

1. Возраст детей, участвующих в реализации ДОП, разный: от 6 до 18 лет.
2. Учебные группы могут комплектоваться как одного возраста, с равным уровнем подготовки, так и разновозрастные, разного уровня подготовленности детей. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.
3. Численный состав учебных групп: не менее 10 человек.
4. Распределение учебной нагрузки определяется санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами.
5. Исходя из специфических условий организации образовательного процесса (социальный заказ, возможности учреждения) допускается вариативность в почасовом учебном планировании.
6. Продолжительность учебного года – 35 недель.
7. Реализация программы предполагает многообразие, вариативность и свободу выбора обучающимися различных форм деятельности.
8. Используется только положительная мотивация детей на осознанное овладение системой знаний, умений и навыков.

### **1.2. Ожидаемые результаты**

1. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Получение и развитие знаний в художественном, естественнонаучном социальногуманитарном, физкультурно-спортивном и техническом направлениях.
3. Развитие творческого потенциала детей в избранных видах деятельности, формирование устойчивого интереса к познанию и творчеству, развитие интеллектуального уровня, исследовательских и проектных навыков, физическое развитие, профессиональная ориентация, гражданско-патриотическое воспитание.
4. Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Духовно-нравственное развитие; воспитание необходимых качеств для социализации личности ребенка: ответственности, коммуникативности, толерантности, трудолюбия, эмпатии.
6. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
7. Профессиональное самоопределение обучающихся.
8. Социальная адаптация обучающихся к жизни в обществе.

#### **Знать:**

- историю родного края, историю кадетского движения
- кодекс кадетской чести, текст присяги кадета и правила ношения форменного обмундирования; содержание основных этапов в развитии кадетских корпусов и фазы его строительства;
- историю возникновения изучаемого вида творчества, спорта;
- технику, приемы, последовательность выполняемых работ, элементы спортивных игр;
- терминологию изучаемых предметов;
- основные этапы создания танца, журналистского материала, изделий

декоративно-прикладного творчества, коллективного творческого дела;

- обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах;

- основные закономерности общения.

**Уметь:**

- уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- правильно и последовательно выполнять этапы создания творческой работы различных образовательных направлений, используя теоретические знания, умения и приобретенные навыки;

- эффективно работать с информацией (собирать, анализировать, обобщать, систематизировать),

- правильно обращаться с техникой (компьютеры, видеокамера, диктофон, фотоаппарат, микрофон)

- продуктивно, целесообразно и логично действовать в предлагаемых обстоятельствах;

- осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники

- составлять программы с различными алгоритмами;

**Применять:**

- применять полученные знания, умения и навыки в ходе практической деятельности, при создании любого творческого продукта, при проведении спортивно-тренировочных, военно-патриотических мероприятий;

- элементы основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию.

Планируемые результаты освоения конкретных ДООП прописываются педагогом в каждой программе индивидуально и являются независимыми от других видов образования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования**

Отслеживание результатов обучения по программе направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль проводится при приёме обучающегося в объединение и дает информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений, уровня развития мелкой моторики рук.

Промежуточный контроль осуществляется по мере прохождения темы и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года.

<b>Направленность</b>	<b>Вводный контроль</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Итоговый контроль: промежуточная аттестация</b>
Художественная	собеседование	Открытые занятия, отчетные концерты, выставки, участие в	Форма промежуточной

		конкурсах, практические работы, защита проектов, анализ достижений, педагогическое наблюдение.	аттестации - итоговый проект, занятие-соревнование.
Физкультурно-спортивная	собеседование	Участие школьников в соревнованиях, выполнения нормативов, анализ достижений, педагогическое наблюдение.	Форма промежуточной аттестации - итоговое тестирование физической подготовки, итоговый тест.
Естественно научная	собеседование	Защита проекта заработка практических работ, тестирование, устный опрос, творческие задания викторины, анализ достижений, педагогическое наблюдение.	Форма промежуточной аттестации - итоговый проект.
Социально-гуманитарная	собеседование	Мониторинг печатного издания, тестирование, анализа творческих работ, анализ достижений, педагогическое наблюдение.	Форма промежуточной аттестации – выпуск газеты, занятие-соревнование, итоговый проект, итоговый тест.
Техническая	собеседование	Защита проекта заработка практических работ, тестирование, устный опрос, творческие задания викторины, анализ достижений, педагогическое наблюдение.	Форма промежуточной аттестации - итоговый проект.

### Критерии оценки

#### Художественное направление:

- знание истории и развития определенного вида хореографического искусства;
- овладение техниками и приемами классического, спортивного-балльного, современного танца, видами альтернативной хореографии;
- умение работать в коллективе;
- понимание танцевальной лексики в создании сценического образа.

#### Социально-гуманитарное направление:

- знание истории родного края, истории развития кадетского движения;
- знание и умение применять на практике основ военного дела
- сформированность представления, овладение начальными теоретическими знаниями из области военных профессий, профессий МЧС

полученные знания, умения и навыки в ходе практической деятельности, при проведении военно-патриотических мероприятий.

**Естественнонаучное направление:**

- формирование практических знаний, умений и навыков по изучаемым предметам;
- умение применять полученные знания, умения и навыки в ходе практической деятельности, при создании любого творческого продукта, при проведении спортивно-тренировочных, военно-патриотических мероприятий.

**Физкультурно-спортивное направление:**

- физическое развитие обучающихся;
- знание истории возникновения изучаемого вида спорта;
- овладение элементами изучаемых видов спорта;
- знание терминологии изучаемых предметов.

**Техническое направление:**

- умения работать по предложенными инструкциям по сборке моделей.

## П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Выбор форм и методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, их возрастных психофизических особенностей, специфики изучения данного направления, типа занятия.

**Форма обучения:** очная, но при необходимости Программа может реализовываться и дистанционно.

**Основные типы учебных занятий:** наиболее часто применяемая - комбинированные занятия, помимо этого - занятия по изучению нового материала, занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков, занятие по обобщению и систематизации, занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

**Активные формы познавательной деятельности:** репетиция, концерт, открытое занятие, соревнование, экскурсия, дидактическая игра, занятие - исследование, презентация, конкурс, игра, викторина, круглые столы, пресс-конференции, турнир и др.

**Основной формой работы** является учебно-тренировочное, учебно-практическое занятие, предполагающее взаимодействие педагога с детьми и построенное на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Педагогу предоставляется свободный выбор организационных форм образовательного процесса, основанных на взаимодействии педагога и воспитанников в совместном творчестве.

Такими **формами** являются: коллективная, групповая, работа в подгруппах, в парах, индивидуальная.

Разнообразие организационных форм учебно-воспитательного процесса обуславливает вариативность методов.

На учебных занятиях широко используются следующие **методы**:

- словесный (рассказ, объяснение, рассуждение, беседа, диалог с группой);
- наглядный (картины, рисунки, плакаты, таблицы, схемы, чертежи, фотографии, видеоматериалы);
- практико-ориентированный (репетиция, тренинг, упражнение, самостоятельная работа, тренировка, практикум, письменная работа);
  - объяснительно-иллюстративный;
  - репродуктивный;
  - частично-поисковый;
- методы проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций; самостоятельная постановка, формулировка, решение проблемы и т. д.);
- наблюдение;
- метод игры (дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры; игра-путешествие, игра-конкурс; ролевая, деловая игры; компьютерные игры);
- интеграционный метод (использование на занятиях различных средств искусства: изобразительное и декоративно-прикладное, музыка, хореография, театр, телевидение, и т. д.)

### **2.2. Программы дополнительного образования**

В 2023-2024 учебном году в Школе реализуется 17 ДОП:

2.2.1. 4 программы художественной направленности, все одного года обучения.

С целью формирования эстетических ценностей и вкуса кадет, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни

российского общества, развития их творческого потенциала реализуются следующие ДООП: «Школьный кадетский вальс», «Спортивные бальные танцы», «Хореографическая студия», «Художественное выпиливание лобзиком».

2.2.2. 9 программ социально-гуманитарной направленности (из них 1 в рамках сетевого взаимодействия педагогами МАОУДО «ДМЦ «Североморец»), все одного года обучения.

С целью военно-патриотического воспитания кадет, создания основы для подготовки подростков к служению Отечеству на поприще военной, правоохранительной службы реализуются следующие ДООП: «Военно-патриотический клуб «Кадет», «Клуб «Морское дело», ДООП «Юный корабел» реализуется педагогами МАОУДО «ДМЦ «Североморец» в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной деятельности от 01 сентября 2023 г.

С целью успешной социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся реализуются ДООП «Газетное дело. Юнкоры» и «Школьный медиацентр».

С целью воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея реализуется ДООП «Школьный музей». Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея, позволяет более близко познакомиться с историей школы и биографией почётного гражданина г. Северодвинск, инженера, адмирала Котова Павла Григорьевича.

С целью формирования у обучающихся системы устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки во всех видах деятельности реализуются следующие ДООП: «Я – примерный пешеход», «Изучаем ПДД», «Соблюдаем ПДД».

2.2.3. 3 программы естественно-научной направленности, все одного года обучения.

С целью общеинтеллектуального развития обучающихся, формирования экологической культуры реализуются следующие ДООП: «Фундаментальные эксперименты в физической науке», «Физика и человек», «Юный натуралист».

2.2.4. 3 программы физкультурно-спортивной направленности, все - одного года обучения.

С целью обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья обучающихся реализуются следующие ДООП: «Силовая подготовка», «Огневая подготовка», «Футбол».

2.2.5. 1 программа технической направленности одного года обучения.

С целью формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоения основ робототехники – ДООП «Робототехника».

**Программы прилагаются.**

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Направленность	Образовательная программа, объединение программы	Год обучения	Возраст обучающихся	Класс	Количество учебных групп	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Кол-во часов по программме в год
Художественная	Хореография	5	7-17	1-11	7	34	16	544
	Оркестр барабанщиков	2	12-16	5-9	4	34	8	272
	Театральные ступеньки	1	7-9	2	1	34	2	68
Естественно-научная	Компьютерные презентации	1	12-13	5-6	1	34	2	68
Техническая	Робототехника	1	12-14	5-7	1	34	3	102
Социально-гуманитарная	Знамённая группа	1	12-16	5-9	1	34	2	68
	Занимательный английский	1	7-8	1	3	34	1	34
	Немецкий без отметок	1	12-13	6	1	34	1	34
	Музейное дело	1	12-16	5-9	1	34	2	68
	Патриотический клуб «Казачество»	1	12-16	5-9	1	34	3	102
	Основы воинской службы	5	12-17	5-9	14	34	2	68
	ДЮП	1	12-17	5-9	1	34	2	68
	Плац Концерт	2	12-17	5-9	1	34	2	68
	ЮИД	1	12-17	5-9	1	34	1	34
Физкультурно-спортивная	Волейбол	1	12-17	5-9	1	34	3	102
	Баскетбол	1	12-17	5-9	1	34	2	68
	Магия культивизма	1	12-17	5-9	1	34	2	68

### 3.1.1 Недельный план

ДООП	Кол-во групп	Количество часов										
		По классам										
Классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Хореография	7	1*2		1*4		1*2 1*3 1*1	1*4					1*1
Оркестр барабанщиков	3					1*2	1*2			1*2		
Театральные ступеньки	1		1*2									
Компьютерные презентации	1					1*2						
Робототехника	1						1*3					
Знамённая группа	1											
Занимательный английский	1	1*2										
Немецкий без отметок	1						1					
Музейное дело	1						1*2					
Патриотический клуб «Казачество»	1						0,33 *3	0,33* 3	0,33*3			
Основы воинской службы	14					3*2	3*2	3*2	3*2	2*2		
ДЮП	1											
Плац Концерт	1								1*2			
ЮИД	1						1					
Волейбол	1											
Баскетбол	1											
Магия культуризма	1								1*2			

**Содержание, календарно-тематический график** прописываются педагогом в каждой ДООП индивидуально.

### **3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

1.	Дата начала учебного года	01.09.2023
2.	Дата окончания учебного года	20.05.2024
3.	Продолжительность учебного года	35 недель
	- 1 полугодие	17 недель: 01.09.2023 - 30.12.2023
	- 2 полугодие	18 недель: 09.01.2024 - 20.05.2024
4.	Время начала и окончания занятий	Начало занятий не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока. Окончание занятий – не позднее 20.00. Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором Школы
5.	Продолжительность занятия	35-45 минут в зависимости от возраста
6.	Длительность перемен	Не менее 10 минут
7.	Режим работы в период школьных каникул	В каникулярное время Школа может работать по специальному расписанию.
8	Праздничные и дополнительные выходные дни	Помимо суббот и воскресений - праздничные дни и дополнительные выходные: 08.09.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 29.04.2024 (27.04.2023), 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024
9	Промежуточная аттестация	Май 2024

### **3.3. Система условий реализации программ дополнительного образования**

#### **3.3.1. Кадровый потенциал**

##### Показатели:

Всего педагогов	41
Педагоги, имеющие образование:	
Высшее	31
В т. ч. педагогическое	30
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	8
От 5 до 10 лет	6
От 10 до 20 лет	12
Свыше 20 лет	15
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	13
Первую	15

**3.3.2. Информационное обеспечение и материально-техническое оснащение  
ДООП прописаны в программах педагогов.**